

**TRIẾT LÝ GIÁO DỤC CỦA JOHN DEWEY
TRONG TÁC PHẨM “KINH NGHIỆM VÀ GIÁO DỤC”**

Quách Hoàng Công^{1*}, Hà Lê Dũng

Khoa Lý luận Chính trị, Trường Đại học Khoa học Huế

** Email: congffav@gmail.com*

TÓM TẮT

Xuất phát từ lập trường của chủ nghĩa thực dụng Mỹ, John Dewey đã đề xuất xây dựng một nền giáo dục mới dựa trên cơ sở kinh nghiệm. Trong tác phẩm “Kinh nghiệm và giáo dục”, trên cơ sở phê phán những hạn chế của “những trạng thái cực đoan” của nền giáo dục truyền thống và đường lối giáo dục tiến bộ, J.Dewey đã đề xuất những ý tưởng đặc sắc về những nguyên tắc cơ bản mang tính định hướng cho hoạt động của giáo dục kiểu mới. Những ý tưởng đó không chỉ có giá trị về mặt lý luận, mà còn có ý nghĩa đối với giáo dục Mỹ, đồng thời gợi mở những phương cách hữu ích cho quá trình cải cách giáo dục ở Việt Nam hiện nay.

Từ khoá: *Giáo dục, kinh nghiệm, chủ nghĩa thực dụng, John Dewey*

¹ Học viên cao học, khóa năm 2012

**JOHN DEWEY’S EDUCATIONAL PHILOSOPHY
IN “EXPERIENCE AND EDUCATION”**

Quach Hoang Cong*, Ha Le Dung

Department of Philosophy, Hue University of Sciences

** Email: congffav@gmail.com*

ABSTRACT

In the American pragmatism’s perspective, John Dewey has proposed a new educational system based on the experience. In his work “Experience and Education”, by criticizing limitations of the “extreme state” of the traditional and advanced education, John Dewey suggests his excellent ideas of basic and oriental principles for activities of the advanced education. These ideas have brought theoretical values, great significance to American education, and helpful solutions for the present educational reformation in Vietnam as well.

Keywords: *education, experience, pragmatism, John Dewey.*